МАОУ «Химико-технологическая школа «СинТез» города Перми

**Методические разработки по гражданско-правовому воспитанию на тему: «Права и обязанности»**

автор программы:

Никитина Наталья Анатольевна,

социальный педагог

г. Пермь, 2022

**Тема: «Права и обязанности»**

**Цель:** обобщить знания детей о своих правах, обязанностях и ответственности, убедить в неразрывной связи между этими понятиями

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

- познакомить ребят с основными правами, прописанными в Конвенции о правах ребёнка;

- побуждать детей к защите своих прав;

- познакомить ребят с их обязанностями, в частности с необходимостью выполнять правила Устава школы, поведения на уроках и переменах;

- убедить в неразрывной связи между правами и обязанностями, в том, что не бывает прав без обязанностей;

- формировать понятие об основных видах ответственности за противоправные действия и возрасте, с которого наступает ответственность.

**II. Воспитательные:**

- сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам;

- воспитывать уважение к правам других людей;

- способствовать формированию активной жизненной позиции.

**III. Развивающие:**

- развивать умения работать в командах;

- совершенствовать навыки работы с информацией;

- решать задания на логику;

- повышение познавательного интереса.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся узнают о своих правах, о документе, в котором прописаны эти права – Конвенция о правах ребёнка; кто её принял и когда; как и где можно защитить свои права; обязанностях.

**Метапредметные:** данное занятие поспособствует совершенствованию навыков работы в группах (командах), работы с информацией, развитию логического мышления (через выполнение творческих задач).

**Личностные:** формирование отрицательного отношения к совершению противоправных поступков.

**Методы:** работа в группах, «мозговой штурм».

**Форма проведения:** игра.

**Участники:** 6-7 классы.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, бланки с заданиями.

**Ход проведения классного часа:**

**1. Организационный момент:**

Здравствуйте дорогие ребята! Наш классный час мы начнём с такого упражнения: сейчас каждый из вас поочерёдно коснитесь одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с большого пальца, затем указательным-средним-безымянным-мезинцем и заканчим всей ладонью. С каждым прикосновением проговариваем вместе со мной такие слова:

-Желаю, успеха, большого, во всём, и везде.

-Здравствуйте! Спасибо. Садимся

1. **Постановка цели и задач встречи:**

Тема сегодня **«Права и обязанности»** Зная тему, учащиеся формулируют цель и задачи классного часа.

**Игра "Путешествие в страну прав и обязанностей"**

**4.1. Объяснение правил игры.**

Итак, для реализации поставленной цели и задач наше занятие мы проведём в форме игры. Для этого вы разделились на группы. Сегодня, каждой команде будет предложены выполнить 4 задания, за каждое из них вы получите определённое количество баллов. На каждое задание будет определено время его выполнения, по истечению этого времени прозвонит будильник и после этого сигнала команды должны сдать выполненное задание.

**Представление команд**

Учитель: А теперь первоочередная задача каждой команды выбрать капитана, придумать название (название должно соответствовать теме нашего занятия) и девиз. На это командам даётся 5 минут, после чего капитаны выйдут к доске и озвучат названия и девизы команд.

**Беседа по теме**

Мы уже знаем, что сегодня поговорим о правах и обязанностях.

Как вы думаете, прописаны ли где-то ваши права?

(если кто-то скажет, что есть документ Конвенция о правах ребёнка и там прописаны наши права, то эта команда получает дополнительный 1 балл).

Кто-то знает, кем и когда была принята Конвенция о правах ребёнка? (20 ноября ООН) За дату и организацию по 1 баллу и того 2 балла. Дата 20 ноября признана Международным днём защиты прав ребёнка.

А в каком году наша страна, Россия, признала необходимым выполнять данную Конвенцию? (в 1990г.) За этот ответ ещё +1 дополнительный балл.

И до какого возраста, согласно Конвенции ООН человек считается ребёнком? (варианты ответов: до14, до 16, до 18, до 21)

**4.2. Выполнение задания «Наши права. Какие они?»**

А теперь такое задание: сейчас каждая команда получит описание того, на что мы имеем право в стихотворной форме. Задача команд внимательно прочитать и выписать 14 прав в правую колонку. На выполнение задания – 9 минут.

**Наши права. Какие они?**

Прочитайте стихотворение. Впишите в правую колонку, по порядку одно или несколько слов, на что мы имеем право.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) О правах своих узнаем мы быстрее  Нет ничего жизни главнее!  2) С рождения, всю жизнь, всегда  У каждого из нас есть имена  3) И можем все мы как один  Сказать: «Я полноправный гражданин»  4) Имею право нормально питаться, лечиться, развлекаться  Не допустимо отсутствие заботы  И отговорки: «много работы»  5) И без всякого сомнения  На всё имеем своё мнение  6) Ни кто, ни где, хоть даже иногда  Нас не лишит жилища, никогда  7)А унижение достоинства и чести  Не допустимо ни кем, ни в одном месте  8) Побои, издевательства, как результат – бессилие  Быть может это физическое или психическое насилие?  9) Обидные слова и оскорбление  10) Полномочиями злоупотребление  11) Отсутствие родительской заботы  И отговорки: «Личные дела, много работы»  12) Небрежное обращение  Всё это закона нарушение!  13) Ребёнка нельзя, как товар продавать  И от учёбы его отрывать  14) Запрет на досуг, любимое занятие  Вызывает обиду, непринятие  15) А вопросом свободы религии  Задаются из нас немногие  А терпимость и дружба  Всеобщее братство  Духовная близость – вот это богатство!!! | Допишите 1 или несколько слов:  Право на:  1)  2)  3)  4)  5)  6)  7)  8)  9)  10)  11)  12)  13)  14)  15) |

Ответы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) жизнь | 6) неприкосновенность жилища | 11) заботу |
| 2) имя | 7) не посягательство на честь и репутацию | 12) содержание, достойное обращение |
| 3) гражданство | 8) защита от физического и психического насилия | 13) образование |
| 4) заботу родных | 9) защита от оскорбления, | 14) отдых, досуг |
| 5) свободно выражать мнение | 10) недопустимость злоупотребления полномочиями | 15) религию |

Права, о которых вы только, что узнали – это лишь определённая часть, некоторые статьи Конвенции ООН о правах ребёнка. Это означает, что у вас ещё больше прав, т.е. каждый из вас может чувствовать себя защищённым гражданином нашей страны – России.

**4.3. Беседа «Как защитить свои права? Права и обязанности, – какая между ними связь?»**

А теперь подумайте, ребята, почему иногда случается так, что свои права приходится отстаивать? Например, в суде, прокуратуре и т.д.

(потому что некоторые люди могут нарушать наши права).

Кто же знает, куда можно обращаться для защиты прав?

- Суд;

- Прокуратура;

- Министерство внутренних дел в лице инспектора по делам несовершеннолетних;

- Органы опеки и попечительства;

- КДНиЗП.

Почему происходит нарушение человеческих прав? (не всегда люди выполняют свои обязанности)

Что бывает за невыполнение людьми своих обязанностей? (ответственность, предусмотренная законом)

Можем ли мы рассчитывать на уважение наших прав, если сами не будем выполнять свои обязанности? (нет)

Например: человек обязан уважать окружающих людей. Он не имеет право выражаться в общественных местах словами нецензурной лексики. В автобусе едут 2 молодых человека: Ваня и Стас. Один другому случайно наступил на ногу и только повернулся Ваня и хотел извиниться, как Стас начал «крыть его матом». В данном случае он не выполнил свою обязанность (уважение других людей) и тем самым нарушил права Вани, т.к. унизил его честь и достоинство. Если Ваня решит защищать свои права и обратиться в правоохранительные органы, то за это правонарушение Стаса, законом предусмотрена ответственность в виде штрафа (наступает с 16-ти летнего возраста). А если в ответ Ваня тоже обругает Стаса словами нецензурной лексики, то произойдёт нарушение прав Стаса тоже.

Какой можно сделать вывод? **Зная свои права не надо забывать и об обязанностях, т.к. не бывает прав без обязанностей. Если кто-то думает по-другому – это миф! Эти 2 понятия неразрывно связаны. За невыполнение обязанностей, наступает ответственность – обязанность гражданина отвечать за свои поступки.**

А теперь пришло время узнать о своих обязанностях:

- соблюдать законы государства;

- уважать права и интересы других граждан;

- уважать традиции, культуру, религию других национальностей;

- бережно относиться к окружающей среде, всем видам собственности;

- добросовестно учиться;

- выполнять все правила Устава школы;

- уважать честь и достоинство всех участников учебно-воспитательного процесса;

**4.4. Выполнение задания «Наши обязанности. Какие они?»**

Сейчас мы узнаем, кто из вас лучше знает правила Устава школы. Для этого каждая команда получит карточки с заданием: «Наши обязанности. Какие они?». Вам необходимо дописать недостающее слово или словосочетание на полученных бланках. На выполнение задания – 8 мин.

**«Наши обязанности. Какие они?»**

Перед вами предложения с недостающими словами, касающиеся правил Устава школы, являющиеся обязательными для выполнения.

Задача: дописать недостающие слова или словосочетания к цифрам:

Каждый ученик в школе должен 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учиться. В школу запрещено:

- приносить, передавать или употреблять 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ изделия, спиртные 3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , наркотические 4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , оружие.

- использовать средства, которые могут привести к взрывам и 5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- применять физическую 6) \_\_\_\_\_\_\_\_ для выяснения отношений, запугивания, вымогательства

- Использовать непристойные 7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 8) \_\_\_\_\_\_\_ и ненормативную 9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- пропускать учебные занятия без 10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- 11) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на уроки

- Не 12) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ домашние задания

- 13) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и 14) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на уроках

- Не выполнять 15) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , данные учителем на уроке

- Использовать 16) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ телефоны

- 17) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ других учеников от урока

- Приходить на урок без необходимых 18) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Заниматься на уроке 19) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вещами

**Ответы к заданию:** 1) добросовестно; 2) табачные; 3) напитки; 4) вещества; 5) возгораниям; 6) силу; 7) выражения; 8) жесты; 9) лексику; 10) уважительных причин; 11) опаздывать; 12) выполнять; 13) разговаривать; 14) отвлекаться; 15) задания; 16) мобильные; 17) отвлекать; 18) принадлежностей; 19) посторонними;

**4.5. Рассказ «Виды ответственности за не выполнение обязанностей»**

Итак, мы уже знаем основные права и обязанности. Одной из основных обязанностей гражданина является выполнение законов государства. Если гражданин нарушает законы государства, то он должен ответить за свои поступки, т.е. наступает ответственность.

В зависимости оттого, что не так сделал человек, выделяют 3 вида нарушений:

1. Проступок - это нарушение правил поведения, вызывающее поведение, нарушение правил Устава школы;

2. Правонарушение - это нарушение закона, за которое предусмотрена ответственность с 16-ти летнего возраста (например, совершение мелкого хулиганства, распитие спиртных напитков, появление в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, использование нецензурной брани в общественных местах и пр.);

3. Преступление - это серьёзное нарушение закона, за которое предусмотрена ответственность с 14-ти летнего возраста (убийство, грабёж, изнасилование и пр.).

Вот сейчас вы услышали о 3-х видах нарушений. Повторите их (все вместе). За каждый вид нарушения ответственность наступает с определённого возраста (с 14, 16 лет и т.д.) кто как думает, если нарушение совершил подросток, не достигший возраста наступления ответственности, что будет? (ответственность будут нести его родители).

Поднимите руки, кто любит своих родителей больше, чем себя? Кто просто любит родителей и не хочет причинить им боль? (все поднимают руки).

Значит, я надеюсь, что ни 1 из вас не станет нарушать закон, зная, что тем самым причинит боль своим родителям.

Ну а теперь, какие же виды ответственности бывают за нарушение закона?

1. Административная - наступает за правонарушения (т.е. нарушения закона), предусмотренные Кодексом об административных правонарушениях (например появление в нетрезвом состоянии в общественных местах, нецензурная лексика и пр.) предусматривает такие наказания: штраф, предупреждение, исправительные работы

2. Уголовная - наступает за совершение серьёзных нарушений закона, т.е. за преступления (например, убийство, грабёж, оскорбление, изнасилования и пр.) предусматривает следующие наказания: штраф, обязательные и исправительные работы, арест, лишение свободы на определённый срок.

3. Дисциплинарная ответственность - нарушение трудовых обязанностей

4. Гражданско-правовая - регулирует имущественные отношения (возмещение вреда, уплата ущерба).

**4.6. Кроссворд «Ответственность за действия, запрещённые законом»**

Разгадайте слово по горизонтали (в красной полоске). Для этого надо отгадать 9 слов по вертикали:

1. Серьёзное нарушение закона, за которое предусмотрена уголовная ответственность;

2. Вид ответственности за распитие спиртных напитков в общественных местах;

3. Обязанность гражданина отвечать за противозаконные действия;

4. Документ, в котором прописаны правила поведения в школе;

5. Наказание за административное правонарушение;

6. Вид ответственности за преступление

7. Вид ответственности за нарушение трудовых обязанностей

8. Нарушение закона, за которое предусмотрена ответственность с 16-ти лет

9. Вредная привычка, вызывающая рак лёгких, запрещённая на территории школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **7.** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **8.** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **4.** | **5.** |  |  |  |  |
| **1.** |  | **3.** |  |  | **6.** |  |  | **9.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответы: 1. преступление, 2. административная, 3. ответственность, 4. устав, 5. штраф, 6. уголовная, 7. дисциплинарная, 8. правонарушение, 9. курение. Слово по горизонтали «Проступок».

**Подведение итогов встречи**

Жюри объявляет результаты (общее количество баллов, набранных каждой командой). Определение и награждение команды победителей. Аплодисменты.

**Список использованной литературы**

1. Дубровская И.А. Права ребёнка: Пособие М.:ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008.
2. Киселёв А. Защита прав ребёнка дома и в школе// СПС «КонсультантПлюс» 2013.
3. Конвенции о правах ребёнка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml>
4. Главный закон нашей жизни: по страницам Конституции Российской Федерации / Детская энциклопедия. – 2013.
5. Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие / Право и образование. – 2011
6. Якушева Ю.А. Детская правовая школа: актуальные вопросы правового воспитания несовершеннолетних: методические рекомендации. – 2013