***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа №63» г. Перми***

**Городской конкурс методических материалов**

**по гражданско-правовому воспитанию**

**«Правоохранительные практики»**

**Номинация « Методические разработки по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

**Конспект внеурочного мероприятия**

**по теме «Буллинг и его последствия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Работу выполнила**  Курова  Надежда Александровна,  Руководитель ППС |

**Пермь, 2022**

**Конспект**

**внеурочного мероприятия по теме**

**«Буллинг и его последствия»**

**Пояснительная записка**

Проблема буллинга в подростковой среде является актуальной для этого возраста. По статистике более 50% подростков сталкивался с этим явлением в школе или за ее пределами либо как жертва, либо как обидчик или наблюдатель.

Последствия буллинга могут быть непредсказуемы. Если пустить этот процесс на самотек, в него начинают втягиваться родители, педагоги и другие участники образовательного процесса. Конфликт начинает нарастать, либо переходить в скрытую форму, которая может закончиться самым трагическим образом. И хотя тема буллинга особа актуальна в период учебы в школе, в каникулярное время её нельзя сбрасывать со счетов: кибербуллинг, конфликты во дворе, к сожалению, имеют место быть.

**Цель данного занятия** – помочь участникам определить свое отношение к буллингу в подростковом коллективе через демонстрацию его негативных последствий на все группы участников.

**Задачи:** 1. Актуализировать проблему буллинга среди участников

2. Создать условия для участников для высказывания оценочных суждений по теме занятия;

3. Подвести учащихся к мысли о негативном воздействии буллинга на всех участников

4. Способствовать развитию желания у участников продолжения работы в рамках темы.

**Целевая группа** – подростки 6-8 класса

**Участники** – педагог-психолог, педагог, 15 подростков

**Продолжительность проведения** - 60 минут

**Место проведения** - школьная аудитория

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, доступ к сети Интернет, бланки опросника.

Данное занятие имеет перспективы продолжения. Это может быть инициатива педагога, выводы из результатов опроса, либо не найденные ответы в ходе самого занятия.

**Планируемые результаты:**

Большая часть подростков-участников узнала что-то новое для себя о проблеме буллинга;

Большая часть подростков-участников занятия осознаёт негативные последствия буллинга для всех вовлеченных в него лиц;

Большая часть подростков знает как вести себя в ситуации буллинга в школьное и каникулярное время;

Большая часть подростков-участников готова продолжить разговор по данной теме.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Введение - 1 минута**

Дети сидят в общем круге.

Педагог: Здравствуйте дорогие участники! Мы рады приветствовать вас на занятии тему, которого вы узнаете немного позже.

**Разминка - 3 минуты**

Для разминки я попрошу вас выполнить некоторые задания.

**Задание 1:** Разделитесь на группы по

- временам года, когда вы родились

- кто предпочитает рэп, рок, поп-музыку, не любит музыку;

- кто любит кошек, собак, других животных;

- кто предпочитает точные науки, гуманитарные науки, естественные;

- кто предпочитает компьютерные игры, активные игры, настольные игры;

- кто любит проводить время в шумной компании, с несколькими друзьями, в одиночестве;

- кто любит однотонные тона, разноцветье, клетку;

- у кого короткие, длинные, средней длины волосы;

*(Остановить упражнение надо, когда сформируются более или менее равнозначные по количеству детей группы.)*

**Выход на проблему - 3 минуты**

Ребята, прошу вас остаться в этих группах и ответить на мой вопрос. Скажите, пожалуйста, к какому выводу мы можем прийти на основе этого упражнения? (*дать возможность высказаться и подвести учащихся к мысли, что мы все разные*.) Ребята, хорошо это или плохо - быть разными, отличаться от других? А можете ли вы привести примеры из жизни, когда отличие от других имеет отрицательные последствия?

(*Дети могут приводить разные примеры, но остановиться надо на буллинге*). Действительно, в жизни мы может столкнуться с разными реакциями людей на проявление внешней и внутренней неординарности. Но сегодня мы поговорим о буллинге.

Ребята, а что такое буллинг? Есть для него русское слово, понятное для всех? Прослушайте мнение специалиста по этому вопросу.

**Видеоролик №1 - 4 минуты**

<https://www.youtube.com/watch?v=ODJNbP6WBcM&t=1195s> (с 16.30)

**Суждения участников - 2 минуты**

Поднимите руку, кто, так или иначе, сталкивался с буллингом? Что вы думаете о буллинге? Ваше отношение к нему? Может ли конфликт, который начался во время учебного процесса продолжиться в каникулярное время? Дети кратко отвечают на вопрос. (*Обратить внимание детей на разные формы буллинга: физический, кибербуллинг, моральная травля)*

Сейчас вы услышите особое мнение об этой социальной проблеме. Посмотрите ролик и постарайтесь сформулировать основную мысль, которую пытается довести до зрителей ведущая.

**Видеоролик №2 - 4 минуты**

<https://pikabu.ru/tag/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE,%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5> (Видеоролик Нормальные люди. Травля)

**Обсуждение в группах - 2 минуты**

**Выражение мнения - 3 минуты**

То есть суть ролика такова, что **буллинг позволяет жертвам социализироваться и стать сильнее, научиться противостоять и сопротивляться.**

Я предлагаю сейчас в группах обсудить это мнение. И высказать свое суждение по этому поводу с точки зрение ЖЕРТВЫ, ОБИДЧИКА, НАБЛЮДАТЕЛЯ. И так, я предлагаю вам обсудить и ответить на 2 вопроса:

- делает ли буллинг жертву сильнее?

- как буллинг может сказаться на его других участниках (наблюдателях и обидчиках)?

После высказывания мнения представителями групп, вы сможете задать свои вопросы или выразить свое суждение по поводу, не выходя из роли.

**Обсуждение в группах - 3 минуты**

**Выражение мнения и ответы на вопросы - 10 минут**

Спасибо за ваши мнения и ваши вопросы. Я предлагаю вам услышать мнение

специалиста по этому поводу.

[https://www.youtube.com/watch?v=ODJNbP6WBcM&t=1195s](https://www.youtube.com/watch?v=ODJNbP6WBcM&t=1195s%20) (с 22.36-24.22 ) **- 2 минуты;**

Что же делать, если вы или ваш знакомый, одноклассник, родственник оказался в ситуации буллинга?

Если в течение учебного года всегда можно обратиться к учителю или психологу школы, то как поступить в период каникул, в случае кибербуллинга, травли во дворе или детском оздоровительном лагере? Обсудите в группах и напишите пару советов. **Работа в группе - 5 минут**

**Презентация работы групп - 6 минут**

**Рефлексия - 6 минуты**

Время нашего занятия подошло к концу, но вы понимаете, что разговор о таком социальном явлении как буллинг, у нас не закончен.

Для подведения итогов предлагаю сейчас каждому из вас ответить на вопросы опросника.

**1. Узнали ли вы что-то новое о буллинге?**

**а) да**

**б) нет**

**2. Как вы считаете, буллинг имеет последствия…**

**а) только для жертвы;**

**б) для жертвы и обидчика;**

**в) для жертвы, обидчика и свидетеля;**

**г) другое**

**3. Как вы считаете, что можно сделать, чтобы изменить ситуацию в случае с буллингом:**

жертве\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наблюдателю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Если вам придется столкнуться с этой проблемой, к кому вы обратитесь?**

**5. Сформулируйте вопросы, на которые вам хотелось бы получить ответы на следующих занятиях.**

Я благодарю вас за работу. И очень надеюсь, что в течение лета вам не придется столкнуться с неприятностями, а если это произойдет, то вы знаете как себя вести.