

Краткосрочная программа «Юный химик» для учащихся 7 класса, как средство формирования интереса к химии

*Филимонова Елена Сергеевна
учитель химии и биологии
МАОУ «СОШ №63» г. Перми*

Разработанные мною краткосрочные курсы «Юный химик» призваны обеспечить интерес у учащихся к предмету химии.

Увлечение химией у подростков возникает в том случае, если они получают возможность самостоятельно выполнять химический эксперимент; проводить лабораторные исследования; приобретая умения и навыки, пользоваться химической посудой и реактивами. Некоторые опыты настолько просты, что их могут поставить и юные любители химии, еще не начинавшие изучать в школе данную науку. Курс даёт возможность детям попробовать себя в различных вариантах деятельности, получить новые знания и навыки. Так, например, процесс изготовления мыльных пузырей интересен и познавателен для учащихся 7 класса и при этом способствует мотивации изучения предмета химии в 8 классе.

Представляя на сцене продукт своей деятельности, учащиеся решают многие проблемы, связанные с личными качествами: выступления перед аудиторией, презентация себя и своего продукта.

Определим цель курса: познакомить учащихся с первоначальными химическими понятиями из курса общей химии через подготовку номера с использованием продукта деятельности (мыльных пузырей). **Задачи курса:**

- 1) формирование у учащихся познавательного интереса к изучению предмета химии,
- 2) овладеть навыками изготовления мыльных пузырей
- 3) способствовать развитию творческих способностей,
- 4) научить представлять полученные навыки и достижения.

Содержание курса

1 Введение в курс (1 час). Организационное занятие, игры на сплочение и знакомство. Техника безопасности при работе в лаборатории.

2. (1 час). Первоначальное знакомство с лабораторией, с химическим оборудованием и химическими реактивами. Химическая викторина.

3. Проектирование вместе с учащимися продукта деятельности (1 час).

Постановка целей и задач. Мозговой штурм. Рейтинг задач. Выстроить план работы.

4. Практическая работа (1 час).

Создание проблемной ситуации и решение ее с помощью эксперимента.

5. Создание группового продукта (1 час).

6. Представление продукта деятельности. Рефлексивное занятие (2 часа). Дети создают и представляют творческий отчет (постановка номера с продуктом деятельности).

В результате обучения на курсе планируется достичь следующих результатов:

Личностных: сформировать умения общения, усидчивости, толерантности.

Метапредметных: сформировать умение выступать перед публикой, принимать решения, овладеть коммуникативными навыками сотрудничества.

Предметных: сформировать умение работы с химическими реактивами и химическим оборудованием.

«Продуктом» деятельности в рамках курсов, безусловно, должен стать творческий номер с использованием мыльных пузырей.

Приведём возможные варианты таких работ:

- 1 четверть – концерт в честь Дня учителя
- 2 четверть – концерт посвященный Дню матери, Новогодняя елка.
- 3 четверть – 8 марта.

Критерии оценивания

Активность ученика	От 0 до 2 баллов	Продуктивная активность учеников на занятиях оценивается по шкале: - Не проявлял активности почти на всех занятиях –0 баллов,
--------------------	------------------	--

		- был активен на половине занятий курса – 1 балл, - был активен более, чем на половине занятий – 2 балла
Результаты выполнения проекта	От 0 до 5 баллов	Итогом изучения предметного курса является выполнение учащимся самостоятельно или в группе проекта Результаты проекта ученики оформляют и представляют публично на последнем занятии.
Дополнительные баллы	От 0 до 3 баллов	дополнительные баллы могут быть выставлены за особые отличия или за очень качественно выполненную работу. Дополнительные баллы должны быть ясно обоснованы.

Обучения в рамках курса выстраивается в технологии проектной деятельности и включает в себя следующие этапы:

1. Проектирование вместе с детьми продукта деятельности на конкретную ситуацию.
2. Выявление проблем, связанных с достижением результата
3. Планирование деятельности. Представление (или разработка вместе с детьми) критериев оценивания результатов обучения
4. Поэтапная реализация плана
5. Представление результатов работы, создание общего (группового) продукта.
6. Рефлексия деятельности.

Ведущие формы деятельности:

1. Фронтальная работа по выявлению знаний в области химии.
2. Индивидуальные практические работы по изготовлению продукта.
3. Групповая работа по оформлению и представлению результата деятельности в виде творческой презентации.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы

1. Химическое оборудование (колбы, пробирки, держатель, спиртовка).
2. Химические реактивы (спирт, вода, мыльная эмульсия, клей БФ).

3. Чистые тетради для выполнения текущих работ.
4. Материалы для творческого оформления группового «продукта» (костюмы, музыка).

Реклама для учащихся и их родителей

Если ты любознательный, эрудированный, и в тебе живет необычайное желание исследовать и создавать новое, тогда мы ждем тебя на курсе «Юный химик»

- Ты познакомишься с химической лабораторией
- Ты узнаешь о разнообразии веществ и их превращениях
- Ты сам научишься создавать химический шедевр и представлять его!