

## **Поговори со мною, мама...**

Проработав в школе больше 30 лет, всё чаще задумываюсь над тем, как ведут себя сегодняшние школьники. Нет, не те подростки, которые во всём хотят показать свою самостоятельность и независимость, не те, которые уже обрели свой мир в телефоне, в виртуальном мире, и не «отлипают» от экранов гаджетов, а пятиклашечки, которые вошли в новый, неизвестный ещё мир средней школы. Им и страшно, и любопытно, и интересно. Ощущение такое, что они стоят по колено в реке: и хочется нырнуть, но...

И тогда они, как к спасательному кругу, приходят к учительскому столу, окружают меня и ждут... Ждут чего? Разговора!

Именно разговор становится для них мостиком в новый мир. Участвуя в разговоре, они получают поддержку, ощущение того, что освоились, стали своими. Через разговор они социализируются – и жизнь становится понятнее и легче.

Что же это за разговоры? О чём я беседую с малышами? Обо всём! О нарядах (почему современные и модные худи выглядят в школе небрежно и неопрятно), о выполненных и невыполненных домашних работах, о почерке (как он о многом говорит: о характере человека, его настроении, о желании или нежелании писать), о семейных делах, о футболе, о собаках и кошках – обо всем! Ребята готовы даже обсуждать урок на перемене, лишь бы быть участниками разговора (не важно, говорящим или слушающим!)....

Но ведь такого раньше не было! Я не говорю о начальной школе – там они всегда как цыплятки: ждут, чего им ещё покажут, чему научат. Ещё лет десять назад в пятых-шестых классах около тебя было 2-3 человека, или вообще вели разговор, сидя за партами. А сегодня просто окружают учительский стол, заглядывая в глаза и подбирая тему для разговора. И ты понимаешь: им мало тепла, мало общения, мало поддержки.

Конечно, мы, учителя, стараемся подарить им это тепло и ответить на все вопросы. Мы это делаем не только на переменах, но и на уроках, связывая новый материал по предмету с жизнью.

Раньше, в молодости, я редко отступала от тем урока. Нет, были дискуссии (и даже настоящие споры!) на уроках литературы, но это было запланировано: ты как бы исподволь подводила детей к обсуждению того или иного материала... Но сейчас просто

останавливаешься и начинаешь спрашивать детей: а знают ли они значение того или иного слова, все ли им было понятно при чтении стихотворения. И оказывается, они не знают, кто такой кучер, что из себя представляет соха, они не могут даже сформулировать значение слова «перелесок»! Но им интересно это узнать! И это важно!

И тогда ты начинаешь разговор. Да, немного в ущерб уроку, но ради того, чтобы не потерять главное – желание разобраться, понять неизвестное. Утоляя детское любопытство, ты описываешь ситуацию, погружаешь их в эпоху бытования того или иного слова, ставишь их на место того героя, для которого предмет речи был жизненно необходим. И они понимают, что такое «*пядь земли*», как удобны были *розвальни*, что *оккупанты* – это враги, захватчики. Как это важно: научить понимать, не только свой мир, но и мир, в котором люди жили до него, до пяти- или шестиклассника!

Так говорим мы, учителя. Конечно, мы сделаем всё, что в наших силах, но ведь любознательным мальчикам и девочкам этого мало!

Я вспоминаю своё детство. Мама была занята (работала учителем, очень уставала). Но папа ездил с нами на велосипедах до Курьи за подснежниками, зимой водил 2 раза в неделю в бассейн по абонементу, а летом мы садились на «лапоть» (небольшой трамвайчик) и отправлялись на другой берег Камы на озёра за водными лилиями и кувшинками. И во время этих походов он говорил, много говорил! Так же, как сейчас я с ребятами, мы обсуждали самые разные темы: как долго может сидеть у тебя на плече огромная стрекоза-коромысло, можно ли держать в квартире ёжика, какой торт самый вкусный и почему, почему Петру I удалось разбить шведов под Полтавой... Эти разговоры пробуждали любознательность, желание узнать о мире больше. Так зарождалась любовь к чтению, когда уже я сама открывала для себя неизведанные миры настоящего и прошлого.

А много ли сейчас молодые папы и мамы проводят времени с детьми? Часто ли они говорят по душам? Как хочется убедиться в том, что сегодняшние родители понимают потребности своих детей: потребности в духовном общении, потребности в развитии.