

муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
"Центр детского творчества "Исток" г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАУ ДО ЦДТ «Исток» г. Перми
протокол от 31.08.2022 г. № 1
СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАУ ДО ЦДТ «Исток» г. Перми
протокол от 09.09. 2022 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ЦДТ "Исток" г. Перми



Т. М. Малиновская
приказ от 10.09.2022г. № 01-23/57-2

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
В МАУ ДО ЦДТ «Исток» г. Перми**

г. Пермь
2022 год

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196), Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Исток» г. Перми (далее – Учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, критерии, показатели, структуру, содержание, инструментарий, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении.

1.3. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе образовательного процесса Учреждения, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в Учреждении и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.5. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель мониторинга.

4.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных и оперативных управленческих решений на институциональном уровне.

3. Задачи мониторинга.

3.1. Выявление личностных, метапредметных, предметных результатов образования и возможности на этой основе корректировать программно-методическое обеспечение Учреждения.

3.2. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.

3.3. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Учреждением; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования.

3.4. Обеспечение эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Функции мониторинга.

4.1. Функциями мониторинга качества образования являются:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- накопление и систематизация информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Учреждения;
- координация деятельности организационных структур (педагоги дополнительного образования разных структурных подразделений, методическая служба и др.), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

5. Структура и содержание мониторинга качества Учреждения:

Объект мониторинга	Критерии оценки качества	Показатели реализации критериев
Условия, обеспечивающие образовательный процесс	Соответствие МТБ учреждения лицензионным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие предписаний надзорных органов • Соблюдение условий реализации образовательных программ
	Качество программно-методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие дополнительных образовательных программ «Примерным требованиям к образовательным программам дополнительного образования детей» • Количество авторских программ • Количество образовательных программ метапредметной направленности • Соотношение программ художественной направленности к программам других направленностей
	Качество работы с педагогическими кадрами	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень квалификации педагогического коллектива, в т.ч. <ul style="list-style-type: none"> - соотношение аттестованных и неаттестованных педагогов; - соотношение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории, с количеством педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности; - % педагогов, аттестованных в текущем учебном году. • Профессиональное развитие педагогов, в т.ч. <ul style="list-style-type: none"> - результаты участия в НПК различного уровня (количество участников, публикации, отзывы и пр.); - результаты участия в конкурсах профессионального мастерства всех уровней (количество участников, количество призёров и победителей, отзывы и пр.) - результаты участия в других методических мероприятиях (количество активных участников мероприятий, отзывы, публикации и пр.) • Соотношение количества педагогов в возрасте до 30 лет с количеством

		педагогов предпенсионного и пенсионного возраста <ul style="list-style-type: none"> • Трудовая мотивация педагогов
	Психологический климат	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень психологического комфорта в педагогическом коллективе • Уровень психологического комфорта в детских объединениях
Образовательный процесс	Полнота реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • % выполнения УТП дополнительных общеобразовательных программ
	Удовлетворенность участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов)	<ul style="list-style-type: none"> • Степень удовлетворенности детей и родителей качеством образовательных услуг • Соотношение набора предлагаемых услуг потребностям заказчика
	Качество воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие форм досуговой деятельности • Количество участников мероприятий различного уровня (детей, педагогов, родителей) • Отзывы о мероприятиях Учреждения (представителей Учредителя, родителей, представителей бщественности) • Наличие системы ученического самоуправления
Образовательные результаты	Выполнение МЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранность контингента учащихся • Соответствие качественного состава учащихся требованиям МЗ • Соответствие электронного учета посещаемости (данные портала «Дополнительное образование Перми») реальной посещаемости занятий в Учреждении
	Результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся (предметные результаты)	<ul style="list-style-type: none"> • Количество участников мероприятий итоговой и промежуточной аттестации • Количество учащихся, переведенных на следующий год/уровень обучения • Количество учащихся, оставленных на том же году/уровне обучения • Количество выпускников (по итогам освоения программ и/или по возрасту) • Разнообразие форм проведения аттестационных мероприятий
	Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация к обучению

		<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ценности здорового образа жизни • Уровень развития креативности
	Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Соотношение программ, носящих метапредметный характер к традиционным программам • Количество проведенных интегрированных занятий
	Творческие достижения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Соотношение количества участников конкурсных мероприятий различного уровня с количеством обучающихся в учреждении • Соотношение количества призёров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня с количеством участников

6. Источники сбора данных для мониторинга качества образования.

6.1. Источниками сбора данных для мониторинга качества образования являются

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты психолого-педагогической диагностики;
- данные о результатах участия учащихся в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- данные итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- данные об уровне квалификации педагогического коллектива;
- данные портала «Дополнительное образование Перми»;
- отчеты педагогических работников;
- аналитические справки методистов и заместителя директора.

7. Инструментарий для расчёта показателей мониторинга качества образования.

7.1. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

7.2. Сбор информации осуществляется такими методами, как диагностика знаний, умений, навыков по направлениям деятельности, педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, анализ статистических данных и др.

7.3. В качестве инструментария используются стандартизированные и нестандартизированные, формализованные и неформализованные оценочные индикаторы, формы отчетности, разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Пермского края, департаментом образования администрации города Перми, методической службой Учреждения.

8. Результаты мониторинга.

8.1. Результаты мониторинга по итогам учебного года вносятся в анализ деятельности Учреждения и выносятся на итоговый педагогический совет для устранения несоответствия между декларируемыми целями и полученными результатами, определения направлений развития Учреждения.

8.2. Результаты мониторинга с соответствующими выводами и рекомендациями представляются в ежегодном Публичном докладе Учреждения.