МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

"Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа 91" г. Перми

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Классный час

**«Мы в ответе за свои поступки»**

Работу выполнили

Дерендяева Екатерина Андреевна, социальный педагог

МАОУ «СОШ №91» г. Перми

Миронова Валерия Сергеевна, учитель истории и обществознания

МАОУ «СОШ №91» г. Перми

Пермь

2022

**Пояснительная записка.**

Сегодня вместе с позитивными изменениями, происходящими в стране, продолжаются процессы, характеризующиеся негативными тенденциями. Углубляется социальная дифференциация людей, усиливается конфликтность, удерживается тенденция увеличения числа семей «группы риска», повышается число несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность. Современный политический и социально-экономический фон часто оказывает негативное воздействие на подростковую среду, нередко провоцируя в ней рост преступности.

Профилактика правонарушений среди подростков – важная социальная задача. Сегодня на ее реализацию направленна деятельность многих государственных органов в том числе и в образовательных учреждениях. Для профилактики аддиктивного поведения подростков в школах разрабатываются целые программы, которые направлены прежде всего на выявление факторов неблагополучия в семьях, которые часто являются причиной данного поведения.

Профилактика правонарушений включает в себя целый комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации педагогической помощи подросткам их родителям, но и различные виды работы с подростками во времени, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий.

Главной целью профилактики правонарушений в школе является переориентация несовершеннолетних, формирование у них правильного мировоззрения и развитие их эмоционально-волевых качеств, путем организации дополнительной занятости несовершеннолетних в благотворительных и волонтерских организациях, а также в секциях спортивной направленностях. Таким образом, мы увеличиваем круг их общения и постепенно прививаем новые ценности и культуру здорового образа жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема учебного занятия, класс | «Мы в ответе за свои поступки» | | | | | |
| Тип, вид, форма учебного занятия | Тип: Урок открытия нового знания.  Вид:  Форма: фронтальная | | | | | |
| Планируемые результаты | личностные | | Метапредметные/ УУД | | | предметные |
| -Ориентация на систему научных знаний представлений об основных закономерностях развития человека и общества. | | - Устанавливать связи между элементами, выявлять закономерности в наборе фактов и данных. (ПУУД)  - Самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи). (РУУД)  - Выявлять детали, важные для раскрытия основной темы, содержания текста, выступления, диалога. (КУУД)  - Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога. (Навыки участия в совместной деятельности)  - Различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи, представленные в тексте (Навыки работы с информацией) | | | Выделить признаки преступления. Определить участников преступления. Виды преступлений против собственности и личности. Выявить возраст наступления уголовной ответственности. Особенности наказаний для несовершеннолетних. |
| Цели занятия  (Дидактическая цель) | Личностные | | Метапредметные | | | Предметные |
| - развитие нравственного, правового воспитания; формирование толерантного (терпимого) сознания школьников; воспитание ответственности подростков за правонарушения; | | - Ученик научится устанавливать связи между элементами. (ПУУД)  - Ученик научится самостоятельно намечать цель. (РУУД)  - Ученик научится выявлять детали, важные для раскрытия основной темы. (КУУД)  - Ученик научится сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога. (Навыки участия в совместной деятельности)  - Ученик научится различать основную и дополнительную информацию. (Навыки работы с информацией) | | | Ознакомить обучающихся с уголовным правом, гражданско-правовым, административным, а также сформировать умения пользоваться своими знаниями в рамках законодательства и соблюдать закон; |
| Цель занятия  (Дидактическая цель) | предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; | | | | | |
| Учебная задача (цель)  (Совместное целеполагание учителя и учащихся) | личностные | | | метапредметные | | предметные |
| - Научиться отличать проступки и преступления;  - узнать, что приводит подростка к правонарушениям; | | | | | |
| Основные понятия урока  (термин и определение) | Проступок, правонарушение, закон, мораль, наказание. | | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| **Методы и приемы обучения** | | **План урока (содержание)** | | | **Ресурсы/средства обучения** | |
| **Целеполагание через прием через визуальный прием группировки**  **Фрагмент урока с использованием приемов теоретического обучения**  **Формирование системы понятий исторических курсов**  **Организация внимания учащихся во время закрепления нового материала**  **Кластер** | | 1. Мотивационный этап.  2. Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.  3. Этап выявления места и причины затруднения.  4.Этап построения проекта выхода из затруднения.  5.Этап реализации построенного проекта.  6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.  7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.  8.Этап включения в систему знаний и повторения.  9. Рефлексия. | | | 1. Видео 2. Презентация 3. Карточки с заданиями. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Ход урока | Слайд |
| 1. Мотивационный этап. | Л.Н. Толстой сказал «Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов, есть соблазн словами: «Все так делают». Как вы думаете, что значат его слова?  Как вы думаете трудно ли не поддаться такому соблазну и сделать так как нужно?  К каким последствиям могут привести такие необдуманные действия?  Так, о чем будет наше сегодняшнее занятие? |  |
| 2. Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | Ребята, любой ваш проступок может иметь негативные последствия. И наказание будет вам выдаваться в зависимости от его тяжести.  Как думаете, чем отличается проступок и правонарушение?  Проступок - противоправное, неправильное или незаконное поведение, регламентируемое моральными нормами, принятыми в обществе.  Правонарушение – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.  А чем отличается моральные нормы, принятые в обществе и законы?  Главное отличие между законом и моралью этот закон относится к совокупности правил и положений, применяемых государством для регулирования поведения человека в обществе, тогда как мораль относится к этическому кодексу поведения человека, следовательно, моральные устои являются основой закона, а нравственность обеспечивается жизнью в соответствии с законом. |  |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения. | Ребята, запомните в зависимости от вашего правонарушения, государством предусмотрены разные виды ответственности.  Такие как: Уголовная, Административная, Дисциплинарная и гражданско-правовая.  1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. Назовите примеры таких правонарушений: (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).  За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет  2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушения относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.  3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.  4. Гражданско–правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба. |  |
| 4.Этап построения проекта выхода из затруднения. | А теперь, когда мы узнали о видах ответственности, давайте порешаем задачи. Сейчас вам будут выданы карточки, на которых написаны примеры разных правонарушений, а вы должны будете определить к какой вид ответственности за них предусмотрен. |  |
| 5.Этап реализации построенного проекта. | Ребята анализируют карточки. И делают вывод.  А теперь возьмем эти же карточки и подумаем какой вид наказания может быть предусмотрен за эти правонарушения. Для помощи воспользуйтесь информацией со слайда. |  |
| 6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | Из всего выше сказанного давайте сделаем вывод. Любое наше антиобщественное действие будет иметь большие последствия. Множество ребят, которые совершили преступления попадают в воспитательно-трудовые колонии. И это может сломать их жизни.  Как думаете почему подростки совершают преступления и как этот можно предотвратить? |  |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | Давайте поиграем в игру «Котелок». Сейчас мы с вами сварим зелье под названием «Правонарушения». Для этого в котелок нужно положить только те ингредиенты (ситуации), которые могут привести к правонарушениям:   1. Пренебрежительное отношение к учебе и знаниям 2. Стремление к примитивному времяпрепровождению. 3. Общение с искусством и природой 4. Обладание внутренним миром 5. Алкоголизм и наркомания 6. Преобладание материальной выгоды. 7. Чтение книг 8. Зависть |  |
| 8.Этап включения в систему знаний и повторения. | А закончить мне бы хотелось поговоркой: «От сумы и от тюрьмы не зарекайся» - не считай, что что-нибудь может уберечь тебя от несчастья. Расплата за твои проступки и преступления придет всегда. |  |
| 9. Рефлексия | А теперь нарисуйте на листках бумаги мишень, как показано на экране. И закрасьте те деления, которые вам больше подходят. |  |

Литература.

1. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.
3. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2006.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2006.
5. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.
6. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ
7. Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ).
8. Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ)