

Как сделать уроки ОБЖ интересными

Андреев А.Ю.

Учитель ОБЖ МАОУ СОШ № 63 г. Перми

Сегодня одним из приоритетных направлений модернизации образования становится способность обучающихся и воспитанников к формированию у них знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Именно этим и обусловлена необходимость преподавания предмета на достойном уровне. Мы все прекрасно знаем, как относятся к уроку ОБЖ все участники образовательного процесса: учителя, дети и родители. Все привыкли связывать ОБЖ просто с пониманием, как вести себя в ЧС, но это на самом деле не так. Главное не в том, как научиться действовать, например, при пожаре, а то, как вести себя, чтобы не допустить его возникновения.

Лично я считаю, что уроки ОБЖ должны быть интересными, практико-ориентированными и познавательными, поэтому в своей работе очень часто использую нестандартные формы проведения занятий. Нестандартные формы лучше запоминаются, их особенно хорошо использовать на вводных и обобщающих уроках. К таким урокам относятся экскурсия, заочное путешествие, эстафета знаний, журнал наблюдений и поведения, соревнование, театрализованное представление.

Остановимся подробнее на том, как делаю это я в своей практике. Изучение новой темы целесообразнее начинать с личного опыта обучающихся по данному вопросу, с просмотра видеоролика, основанного на реальных событиях, близких детям. Очень часто я использую ролики, взятые из выпуска новостей нашего региона, т.к. это территориально близко и очень актуально для подрастающего поколения. При этом я помогаю обучающимся

находиться постоянно в курсе происходящих событий и тем самым поддерживаю интерес к предмету.

Итак, видеоролик просмотрен, обучающиеся готовы к дальнейшему разговору. Определив позиции и мнения по волнующим вопросам, мы ставим цели и задачи на ближайшие уроки, отведенные по этой теме. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей на уроке, они стремятся иметь свою точку зрения и высказывать её на уроке, любят, когда учитель апеллирует к их интеллектуальным возможностям, их привлекает более сложный учебный материал. Для этого я в своей практике использую уже всем знакомый и полюбившийся метод проектов. Для осуществления и воплощения проектов обучающимися готовлю нестандартные ролевые ситуации, привлекаю к взаимодействию социальные службы города. Остановимся подробнее на конкретных уроках.

- 1) В Кировском районе г. Перми есть пожарная часть, которая предоставляет нам возможность постичь азы профессии непосредственно в деле. Приезжая на занятия в пожарную часть, ребята изучают средства борьбы с пожарами (различные виды огнетушителей, устройство огнетушителей и пожарных машин), знакомятся со спецтехникой для обнаружения и тушения пожаров. Немаловажную роль спасатели отводят и для показа обучающимся средств индивидуальной и коллективной защиты при пожарах. Непосредственно на практике ребята померить защитный пожарный костюм, поучаствовать в разворачивании средств тушения, таких как гидранты и рукава, попробовать присоединить их к машине. Особое место в уроках в пожарной части отводится оказанию помощи пострадавшим (дети сами надевают на манекены костюмы, оказывают доврачебную помощь, эвакуируют с места локализации пожара). Все эти практические навыки жизненно важны, интересуют ребят, помогают разнообразить мои уроки.

- 2) Войсковая часть № 3426 расположена в Закамске, очень часто мы с ребятами приезжаем туда для проведения уроков и изучения материально-технической базы вооружения и боевой техники. Дети могут детально рассмотреть устройство боевых машин, снарядов, оружия. На практике разобрать и собрать автомат, поучаствовать в посадке-высадке на транспорт, посмотреть, как организовано боевое дежурство, увидеть несение службы суточными нарядами и караулами. Посещение войсковых частей помогает понять ребятам, как применяются средства индивидуальной бронезащиты и активной обороны.
- 3) При изучении теоретической части организации военной службы я устраиваю обучающимся выезд в Кировский районный отдел комиссариата, где ребятам дается возможность ознакомиться с документами об условиях прохождения допризывной комиссии, условиях прохождения службы по контракту и поступления в вузы военного назначения. При таком подходе к организации уроков ОБЖ я помогаю детям сориентироваться и в выборе профессии, многие мои выпускники выбрали для себя именно военное направление, успешно поступили в военные вузы.
- 4) В рамках правоохранительной осведомленности мы посещаем районный отдел полиции № 3. Здесь проходит экскурсия по музеям ОП № 3 и УМВД по г. Перми. На практике ребята могут попробовать оформить дактилокарты (снять отпечатки пальцев, соединить и создать свою карту). Также немаловажным является и ознакомление подрастающего поколения с использованием спецсредств и спецтехники для обеспечения общественного порядка.
- 5) Пермская химическая компания, расположенная в непосредственной близости с МАОУ «СОШ № 63» тоже дает нам возможность изучать ОБЖ на практическом уровне. Здесь

работаем с реальными конкретными ситуациями: не так давно был зафиксирован в Крыму выброс хлора, эта ситуация была проиграна в школе всем коллективом, ребята смогли применить навыки и знания в деле: сами организовали это мероприятие, прошли по классам с инструктажами по действиям в ситуации выброса хлора, сами же и провели тренировочное занятие со школьниками).

Все уроки, проводимые за рамками учебника, с выездом на объекты и с привлечением специалистов дают возможность активному усвоению знаний, получения практического опыта и помогают разнообразить уроки ОБЖ, сделать их нескучными и интересными, а главное – полезными для ребят.